

¿Cómo elijo una escuela para mi hijo con síndrome de Down?



Conexión del Síndrome de Down del Área de la Bahía



Down Syndrome Connection
OF THE BAY AREA

¿Cómo elijo una escuela para mi hijo con síndrome de Down?

PREGUNTAS COMUNES

“Mi familia se mudará al Área de la Bahía, ¿a qué distrito deberíamos mudarnos?”

"¿Qué distritos o escuelas apoyan la inclusión?"

“¿Cómo descubrimos lo que ofrecen los diferentes distritos y escuelas?”

Lastimosamente, no hay una respuesta simple a esas preguntas. Cada distrito tiene su propia personalidad, recursos, filosofía y estructura para los programas y el personal de educación especial. Hay más de 35 distritos escolares solamente en los condados de Alameda y Contra Costa, y más docenas en toda el Área de la Bahía. Cada uno de estos distritos tiene sus propias fortalezas y diferencias. Incluso dentro de los distritos, las opciones y actitudes son a menudo dispares: ciertas escuelas pueden estar más abiertas y tener más experiencia en el apoyo de prácticas inclusivas, mientras que otras pueden tener experiencia solamente con clases especiales diurnas. Además, la oferta de solamente un entorno específico, ya sea educación regular o clases especiales diurnas, no significa que sea apoyada de manera adecuada y eficaz. A menudo, eso se reduce al personal, y eso regularmente cambia.

Aunque no hay una respuesta fácil, hay cosas que se puede y debe hacerse para ayudarse a tomar una decisión informada y que, con suerte, funcione mejor para su familia.

CONSIDERE LA COMUNIDAD

Idealmente, se mudará a un lugar que puede ser su hogar y su comunidad en los próximos años. Piense si es una buena combinación para su familia en general.

¿Está lo suficientemente cerca de sus lugares de empleo? ¿Tiene otros familiares y/o amigos cerca? ¿Cuál es la cultura general y la diversidad de esa comunidad? ¿Hay proximidad a la naturaleza, el transporte público y las artes? y ¿es eso importante para usted?



HABLAR CON UN MIEMBRO DE LA CONEXIÓN DEL SÍNDROME DE DOWN DEL ÁREA DE LA BAHÍA (DSCBA-por su sigla en inglés)

Podemos conectarlo con familias que estén dispuestas a compartir sus experiencias y conocimientos. Díganos en qué distritos está interesado y haremos el mejor esfuerzo para conectarlo con una familia de allí.

También puede publicar y hacer una pregunta en nuestra lista de correo electrónico del Grupo Yahoo:

<http://health.groups.yahoo.com/group/DSCBA/>

CONSIDERAR LAS CALIFICACIONES

Puede consultar las calificaciones de responsabilidad tanto para el Índice de rendimiento académico (API –por su sigla en inglés) así como para el "Informe de progreso anual adecuado" componente de la Ley Ningún niño dejado atrás (No Child Left Behind Act [Ley NCLB –por su sigla en inglés]). Estos números de los exámenes no representan la imagen completa, pero pueden mostrarle el rendimiento de un distrito y/o escuela en relación con otros distritos y/o escuelas cercanas y cuál ha sido su última tendencia (en ascenso o en descenso).

DIEZ PREGUNTAS IMPORTANTES QUE UD. PODRÍA HACER:

- 1. ¿Es posible visitar una escuela en un distrito al que estamos considerando mudarnos?*** Tenga en cuenta que la mayoría de los distritos no le permitirán visitas a las escuelas hasta que tenga una dirección dentro del distrito.
- 2. ¿Cuál es su enfoque y estructura para los servicios de educación especial?*** Idealmente, los servicios se brindan en contextos naturales y significativos y con un enfoque en equipo. Una escuela ideal tendrá múltiples profesionales (patólogo del habla, terapeuta ocupacional, etc.) trabajando estrechamente entre sí y con su hijo.
- 3. ¿Cuál es su filosofía con respecto a la inclusión?*** La ley federal de Educación para personas con discapacidades (IDEA- por su sigla en inglés) exige educación en el "entorno menos restrictivo/restringidos". Los distritos pueden variar en opinión, experiencia, estructura y apoyo con respecto a la inclusión de niños con necesidades especiales en las aulas de educación regular.



4. *¿Cómo se facilita la comunicación entre las familias y las escuelas?*

Una escuela debe alentar la comunicación regular entre la familia y el resto del equipo del IEP. La comunicación puede ser correos electrónicos regulares, breves intercambios al momento de la recogida, un registro de comunicación, reuniones trimestrales o mensuales del equipo, etc.

5. *¿Cómo se estructuran sus clases del Año Escolar Extendido –Extended School Year- ESY)?*

El Año escolar extendido (ESY) está diseñado para evitar que los niños con necesidades especiales tengan un retroceso durante el verano. La mayoría de los distritos ofrecen un limitado programa de Año escolar extendido (ESY) que es únicamente para alumnos con necesidades especiales.

6. *¿Cuánto dura el viaje promedio en autobús para alumnos de educación especial?*

Si su hijo viajará en el autobús, es posible que desee saber sobre el tiempo promedio que los niños pasan en el autobús en un distrito determinado. Algunos viajes en autobús pueden durar más de una hora. También puede preguntar sobre las características de seguridad estándar en los autobuses.

7. *¿Cuáles son sus normas con respecto a los apoyos al comportamiento positivo?*

Muchos niños con síndrome de Down requieren un plan de apoyo al comportamiento positivo en algún momento. Los distritos y/o escuelas pueden tener normas diferentes con respecto a los apoyos de comportamiento permitidos. Puede que le preocupe si todavía permiten restricciones físicas y / o "habitaciones tranquilas - quiet rooms".

8. *¿Tiene su distrito un grupo de padres o consejeros de educación especial?*

Estos grupos pueden ser organizados por distritos o directamente por los padres. A menudo sirven en el importante trabajo de proveer unidad e información a las familias de los alumnos con necesidades especiales, y también sirven para proveer información y comunicación entre las familias y el distrito.

9. *¿Me puede poner en contacto con un padre de un niño con necesidades especiales en su distrito y/o escuela?*

10. ¿Han asistido sus maestros a capacitaciones sobre mejores prácticas y métodos basados en la investigación para enseñar a los alumnos con síndrome de Down? La investigación muestra que los niños con síndrome de Down no sólo tienen un retraso global, sino que tienen un perfil cognitivo específico con claras fortalezas y debilidades (generalizadas). El centro de Educación Internacional del síndrome de Down (Down Syndrome Education International-DownsEd) es el líder experto en este campo profesional. Ofrecen literatura y acceso al plan de estudios básicos (currículo) basado en la investigación. En la Conexión del síndrome de Down del área de la bahía (Syndrome Connection of the Bay Area - DSCBA) también brindamos capacitación, recursos y plan de estudios básicos (currículo) a los educadores por medio de nuestro Down Syndrome Education Alliance Program (Programa de alianza educativa para el síndrome de Down). Estamos a disposición de los nuevos distritos y las escuelas; contáctenos para participar y utilizar estos servicios.

¿CÓMO PUEDO SABER QUÉ TIPO DE ENTORNO QUIERO?

Para muchos defensores y especialistas, la inclusión es imprescindible. El DSCBA y los grupos nacionales de síndrome de Down están firmemente convencidos que todos los niños (incluyendo a aquellos con discapacidades) se benefician de algún grado de inclusión, lo cual parece puede variar muchísimo de un niño a otro.

La mayoría de los niños con síndrome de Down (como todos los niños) son socialmente motivados - ellos aprenden unos de otros. La ubicación junto a compañeros en desarrollo típico mejora el aprendizaje académico y al mismo tiempo desarrolla el comportamiento y las destrezas sociales que todos los alumnos necesitan para ser exitosos y, en última instancia, para tener éxito en la sociedad como personas adultas. Décadas de estudios demuestran la veracidad de esto; además, cada vez hay más exámenes confirmando que no sólo benefician a las personas con necesidades especiales sino a todos.

Los maestros y otros alumnos pueden beneficiarse de la presencia adicional del adulto y especialistas en el equipo del IEP, especialmente cuando esos recursos se usan de manera efectiva. Además, cuando los alumnos con síndrome de Down aprenden de los otros niños, lo opuesto también es cierto.

Los niños de educación regular aprenden que todos tienen fortalezas y desafíos, pueden practicar verbalizar cómo dividir en partes una tarea, ser pacientes y obtener una mayor comprensión y respeto por la diversidad y la empatía.

La investigación es muy clara. Fred Balcom, director de la División de educación especial del Departamento de educación de California, declaró: "Sabemos que sacar a los alumnos del aula de educación regular impide su progreso académico y que, por el contrario, mantener a los alumnos en clases de educación regular generalmente mejora sus rendimientos escolares y, a menudo sus comportamientos" [The Special EDge 25 (Invierno-Primavera 2012): 2. Impreso].

Recomendamos que ponga en duda a un distrito y/o escuela que asigna rutinariamente a los alumnos con síndrome de Down a clases auto – contenidas (SCC –por sus sigla en inglés) de educación especial sin tener en cuenta su inclusión en la educación regular durante al menos una parte del día.

También reconocemos y entendemos que no existe una fórmula simple – lo que cada alumno y familia tienen sus propias necesidades y caracteres, y puede haber situaciones en las que un aula de educación especial satisfaga mejor las necesidades de un alumno. Enfatizamos una vez más, la intención de esta información es ayudarlo a tomar la mejor decisión para su familia: cada familia es diferente.



RECURSOS DE INCLUSIÓN

The Educational Challenges Inclusion Study (El Estudio de inclusión de desafíos educativos), Wolpert, G. (1996). New York, NY: National Down Syndrome Society (Sociedad nacional de síndrome de Down).

riverbendds.org

Inclusion in Education (Inclusión en la educación) - ¿Cuáles son los beneficios y cómo lo hacemos exitoso? Down Syndrome Education Online (Educación de síndrome de Down en línea)

down-syndrome.org/practice/165/

Implementing Inclusion (Implementando inclusión – National Down Syndrome Society (Sociedad nacional de síndrome de Down)

<http://www.ndss.org/Resources/Education/Implementing-Inclusion/>

RECURSOS ADICIONALES

DownsEd International: Downs Ed publica investigaciones y recursos gratuitos relacionados con el síndrome de Down y la educación. Hay materiales sobre lectura, habla, memoria, matemáticas e inclusión. DownsEd lidera el campo en información educativa relacionada con alumnos con síndrome de Down.

downsed.org

Great Schools (Grandes escuelas): Great Schools es una organización independiente que brinda a los padres información y herramientas para elegir la escuela de sus hijos.

greatschools.net

The Association of Bay Area Governments (La Asociación de Administrativos del Área de la Bahía): Este sitio enumera los distritos escolares por condado.

abag.ca.gov

The California Department of Education (El Departamento de Educación de California): Aquí puede buscar el índice de rendimiento académico, los informes de progreso anual adecuado y otros resultados de exámenes estandarizados.

cde.ca.gov



Down Syndrome Connection of the Bay Area

Conexión del Síndrome de Down del Área de la Bahía

101 J Town and Country Dr.

Danville, CA 94526



Teléfono: 925-362-8660

Email: dscba@dsconnection.org

Sitio web: dsconnection.org Facebook:

facebook.com/DSCBA

